

Do Parenting Practices Make a Difference?

W-98-32Es

by Ruth K. Chao and J. Douglas Willms

This conference workshop paper was prepared for "Investing in Children: A National Research Conference, 1998". It is based on a chapter by the same authors to be published in "Vulnerable Children in Canada", for the Applied Research Branch, Human Resources Development Canada

Parenting Practices and Child Outcomes

The literature on the effects of parenting suggests that carefully monitoring a child's behaviour, providing a warm and caring environment, and encouraging independence lead to superior schooling outcomes. These three traits are characterized as an "authoritative" style of parenting, in contrast to an "authoritarian" style - being over-demanding and inflexible, and lacking responsiveness and warmth - and a "permissive style" - being overly indulgent, and setting few limits on a child's behaviour. Children of authoritarian and permissive parents tend to have relatively poor schooling outcomes. In addition to these traits, consistency in parenting is considered by some theorists as an equally important component of positive parenting.

One of the assumptions underlying the "culture of poverty" thesis is that children of poor parents have worse schooling outcomes because of the way they are parented. With respect to the literature on parenting styles, the argument is that parents with fewer resources tend to be authoritarian or permissive, and their style of parenting contributes to the difficulties their children often experience.

Four Types of Parenting

An analysis of responses to 25 questions about parenting, asked to 19 000 parents of 2 to 11 year old children in cycle 1 of the NLSCY, identified four important dimensions of parenting practices:

- *Rational* parents were those who reported that they did not have problems managing their child's behaviour, and when they did punish their child, the punishment did not depend on their mood, nor did they get angry.
- *Responsive* parents praised their child more frequently, and were more often engaged with them in activities that interested the child.
- *Firm Approach* parenting included parents who reported that when they asked their child to do something, they made sure that he or she did it. These parents seldom ignored bad behaviour, and were more consistent in punishing their children when they did not do as they were told.

Do Parenting Practices Make a Difference?

- Parents scoring high on the final scale, *Reasons with Child*, reported that when their children broke the rules, or did something that they were not supposed to, they calmly discussed the problem and described alternate ways of behaving that were more acceptable.

The study had four aims: first we discerned whether parents could be classified as having a particular "style" of parenting on the basis of their practices. We did this by determining whether parents can be classified into homogeneous categories that correspond to the authoritative, permissive, and authoritarian styles. Next we determined whether particular approaches to parenting were associated with family structure and socioeconomic status, we estimated the effects of parenting practices on children's social and cognitive outcomes and the likelihood of vulnerability, and determined the extent to which parenting approaches account for the relationship between socioeconomic status and children's outcomes.

Practices Change as Children Age

The extent to which parents are responsive to their children declines steadily as children get older. This relationship stands in sharp contrast to rational parenting, which increases considerably from ages 2 to 4, and the use of a firm approach and reasoning, which do not vary substantially with the child's age. (See Figure 13-1.)

Classifying Parents According to Style

Only about one-third of all parents can be considered to have an "authoritative" style, in the sense used in the literature. These parents scored considerably higher than average on all four parenting scales. About one-quarter of all parents were characterized as "authoritarian", and one-quarter as "permissive". The analysis identified a fourth category of parents, comprising slightly less than 15% of all parents, which scored low on all aspects of positive parenting. They were characterized as "permissive-irrational" or "irresponsible". Figure 13-2 displays the classification of pre-school and school-age parents according to their styles.

Parenting Practices Not Strongly Related to Socio-Economic Status or Family Structure

When parents were categorized according to their style, each style group was not homogeneous with respect to Socio-Economic Status. In other words, authoritative parents were not concentrated in a particular socio-economic group. Moreover, a full range of variables describing family structure and SES accounted for only about 2 to 6% of the variation in parents' practices. Thus, both positive and negative parenting practices are apparent in all types of families.

Parenting Practices do Make a Difference

Parenting practices have important effects on a child's social and cognitive outcomes, and on the likelihood that a child is vulnerable in some way. Generally, there were strong positive effects on children's outcomes associated with positive parenting practices. These effects seemed to be particularly strong for pro-social behaviour, and the likelihood that a child would have a behavior disorder. The effect of responsive parenting is particularly interesting, because as the child ages the effect of this parenting practice on their pro-social behaviour increases. This is important given that levels of responsive parenting decline as the child gets older. This suggests that parents tend to become less responsive as their child matures, a time when responsive parenting has its most important effects on behaviour.

There was one anomalous finding, which is inconsistent with the literature: children of more responsive parents had slightly lower mathematics scores and were more likely to be at least one year behind their peers in mathematics. Our conjecture is that children's results during the early years of schooling may induce parents to praise their children more often and spend more time with them.

The Importance of Parenting

These findings present a serious challenge to the "culture of poverty" thesis and the widespread belief that the children of poor families do not fare well because of the way they are parented. These findings, based on a large representative sample of Canadian families, show that positive parenting practices have important effects on childhood outcomes, but that both positive and negative parenting practices are found in rich and poor families alike. Thus, good parenting matters to everyone.

Given that only about one-third of all parents might be characterized as "authoritative", it seems that most parents could benefit from training programs that improved their skills. It may be that a short course on positive parenting practices, delivered to parents in a fashion similar to pre-natal classes, would be helpful. The aim would be to provide parents with practical ways to monitor their children's behaviour, engage with them in positive ways, and encourage their independence.

Figure 13-1
Parenting Practices and Child's Age

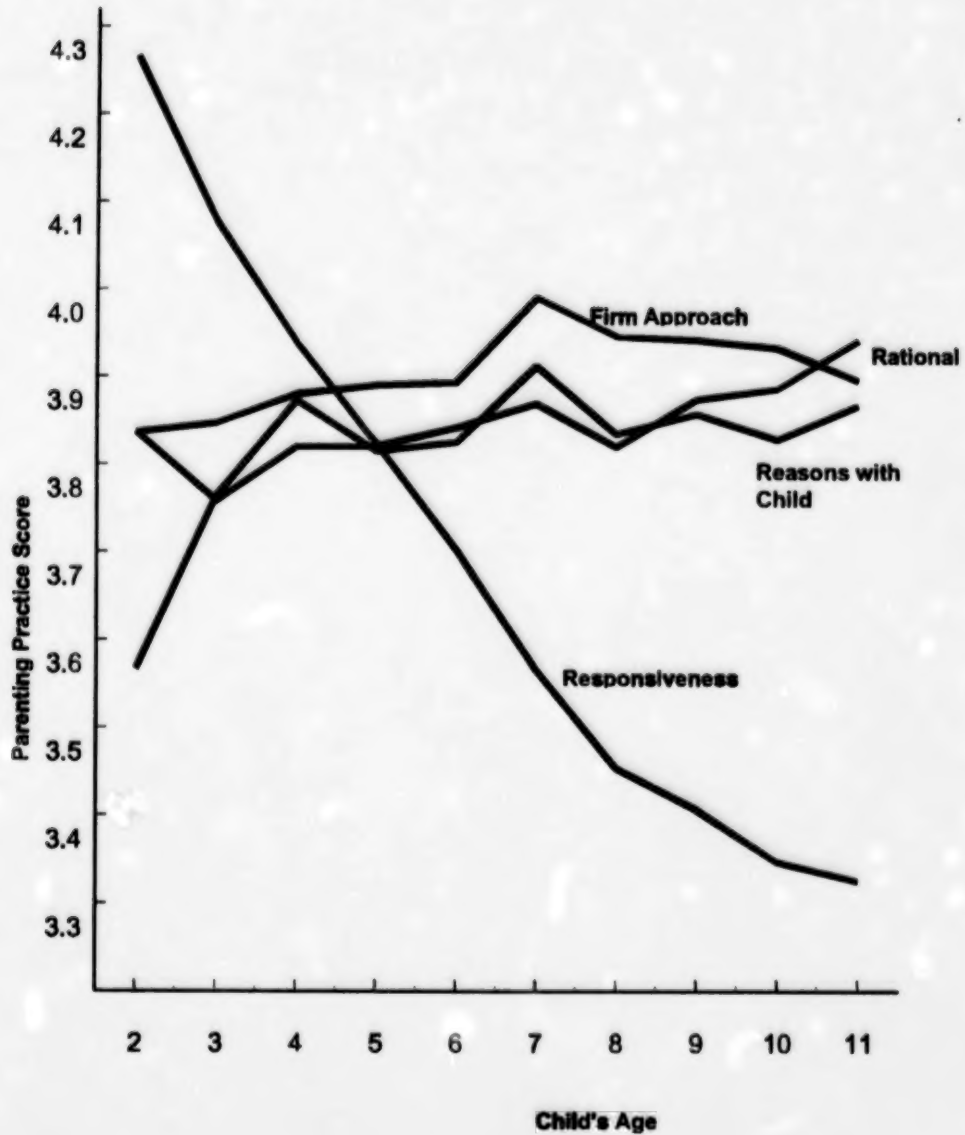
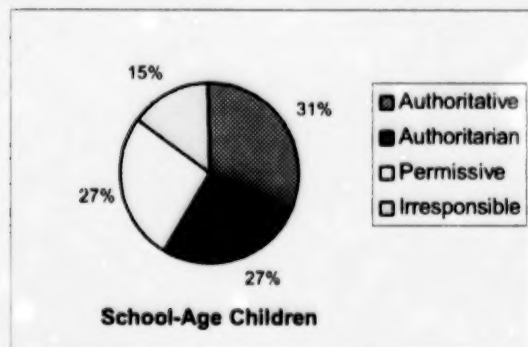
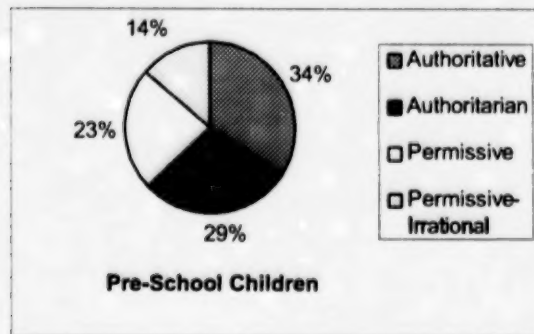


Figure 13-2

Classification of Parents According to Style



Les pratiques parentales font-elles une différence?

W-98-32Fs

par Ruth K. Chao and J. Douglas Willms

Cette communication, présentée à l'occasion d'un atelier de la conférence «Investir dans nos enfants : Une conférence nationale sur la recherche, 1998», s'inspire d'un chapitre, des mêmes auteurs, qui sera publié dans «Vulnerable Children in Canada» pour le compte de la Direction générale de la recherche appliquée de Développement des ressources humaines Canada.

Pratiques parentales et effets sur l'enfant

Selon la documentation traitant des effets du rôle parental, le fait de bien surveiller le comportement d'un enfant, de lui assurer un milieu chaleureux et d'encourager son indépendance lui fera avoir de meilleurs résultats scolaires. Ces trois traits sont les caractéristiques d'une attitude «référentielle», à l'opposé d'une attitude «autoritaire» – en demander trop et être trop rigide, manquer de sensibilité et de chaleur – et d'une attitude «permissive» – être trop indulgent, établir trop peu de limites au sujet du comportement d'un enfant. Les enfants de parents autoritaires et permissifs ont tendance à avoir de moins bons résultats scolaires. En plus de ces traits, certains théoriciens considèrent que l'uniformité des pratiques parentales est tout aussi importante que les bonnes pratiques parentales.

L'une des hypothèses qui sous-tendent la thèse de la «culture de la pauvreté» est que les enfants de parents pauvres ont de moins bons résultats scolaires en raison des attitudes parentales de leurs parents. Quant à la documentation sur les attitudes parentales, les parents ayant moins de ressources ont tendance à être autoritaires ou permissifs et leurs attitudes parentales peuvent être responsables des difficultés auxquelles leurs enfants sont souvent confrontés.

Quatre types d'attitudes parentales

L'analyse des réponses à 25 questions portant sur les attitudes parentales, posées à 19 000 parents d'enfants de 2 à 11 ans dans le cadre du premier cycle de l'ELNEJ nous a permis de recenser quatre importantes dimensions des pratiques parentales :

- Les parents *rationnels* sont ceux qui ont déclaré ne pas avoir de problèmes à gérer le comportement de leurs enfants; lorsqu'ils punissent leurs enfants, la punition ne dépend pas de leur humeur et ils ne se fâchent pas.
- Les parents *réceptifs* font plus souvent l'éloge de leur enfant, et participent plus souvent aux activités qui l'intéressent.

- Les parents ayant une *approche ferme* comprennent ceux qui déclarent faire en sorte que leurs enfants fassent ce qui leur a été demandé. Les parents qui entrent dans cette catégorie font peu de cas des mauvais comportements, et sont plus uniformes dans les punitions qu'ils imposent à leurs enfants lorsqu'ils ne font pas ce qu'on leur demande.
- Les parents ayant obtenu un résultat élevé à la dernière catégorie, *Raisonner avec l'enfant*, ont déclaré que, lorsque leurs enfants désobéissent à une règle, ou font quelque chose qui leur est interdit, ils discutent calmement du problème avec leurs enfants et leur expliquent d'autres comportements plus acceptables.

L'étude avait quatre buts : tout d'abord, nous avons évalué si les parents pourraient être classés comme ayant une «attitude» parentale particulière à la lumière de leurs pratiques. Pour cela, nous avons déterminé si les parents peuvent être classés dans des catégories homogènes qui correspondent aux attitudes référentielle, permissive et autoritaire. Ensuite, nous avons déterminé si des approches particulières de l'art d'être parent étaient associées à la structure familiale et au statut socioéconomique, avons estimé les effets des pratiques parentales sur les résultats sociaux et cognitifs de l'enfant et sur sa vulnérabilité éventuelle, et avons déterminé la mesure dans laquelle les approches parentales tiennent compte de la relation entre le statut socioéconomique et les effets sur l'enfant.

Les pratiques changent lorsque l'enfant vieillit

La mesure dans laquelle les parents sont à l'écoute de leurs enfants diminue de façon constante à mesure que l'enfant vieillit. Cette relation est très différente de l'attitude parentale rationnelle, qui augmente considérablement entre 2 et 4 ans, et du recours à l'approche ferme et au raisonnement, qui varient très peu lorsque l'enfant vieillit. (Voir la figure 13-1.)

Classification des parents en fonction de leur style

Environ un tiers des parents peuvent être considérés comme ayant une attitude «référentielle» selon le sens qu'en donnent les différents documents sur le sujet. Ces parents ont obtenu des scores nettement plus élevés que la normale sur les quatre échelles des attitudes parentales. Environ un quart de tous les parents ont été classés dans la catégorie «autoritaires», et un quart ont été classés dans la catégorie «permissifs». L'analyse a permis de recenser une quatrième catégorie, formée d'un peu moins de 15 % de tous les parents, qui ont obtenu des scores plus faibles pour les quatre aspects d'une attitude parentale positive. Ils ont été dans la catégorie «permissifs-irrationnels» ou «irresponsables». Voir à la figure 13-2 la classification des parents d'enfants d'âge préscolaire et d'enfants d'âge scolaire selon leurs attitudes parentales.

Pratiques parentales en faible relation avec le statut socioéconomique ou la structure familiale

Lorsque les parents ont été classés par catégorie en fonction de leur attitude parentale, les groupes n'étaient pas homogènes quant au statut socioéconomique. En d'autres termes, les parents référentiels n'étaient pas concentrés dans un groupe socioéconomique particulier. De plus, un éventail complet de variables décrivant la structure familiale et le SSE ne comptait que pour environ 2 % à 6 % de la variation des attitudes parentales. Par conséquent, des pratiques parentales positives et négatives existent dans tous les types de familles.

Les pratiques parentales font réellement une différence

Les pratiques parentales ont des effets importants sur les résultats de l'enfant sur le plan social et cognitif, et sur la probabilité que l'enfant soit d'une certaine façon vulnérable. Il y avait généralement des effets positifs importants sur les résultats associés à des pratiques parentales positives. Ces effets semblaient particulièrement forts sur le comportement prosocial, et sur la probabilité que l'enfant ait un trouble du comportement. L'effet d'une pratique parentale responsable est particulièrement intéressant, car à mesure que l'enfant vieillit, l'effet de cette pratique parentale sur son comportement prosocial augmente. Cela est important étant donné que les niveaux de pratiques parentales responsables diminuent lorsque l'enfant vieillit. Cela fait supposer que les parents ont tendance à devenir moins réceptifs lorsque leurs enfants vieillissent, alors que les pratiques parentales réceptives ont une plus grande incidence positive sur le comportement.

Une conclusion qui tient de l'anomalie, et qui n'est pas conforme à la documentation sur le sujet, s'est imposée : les enfants de parents plus réceptifs avaient des résultats en mathématiques légèrement plus faibles et risquaient d'accuser un retard d'au moins un an par rapport à leurs pairs dans cette matière. Selon nous, cela s'explique par le fait que les résultats de l'enfant au cours de ses premières années de scolarité incitent les parents à les encourager plus souvent et à leur consacrer davantage de temps.

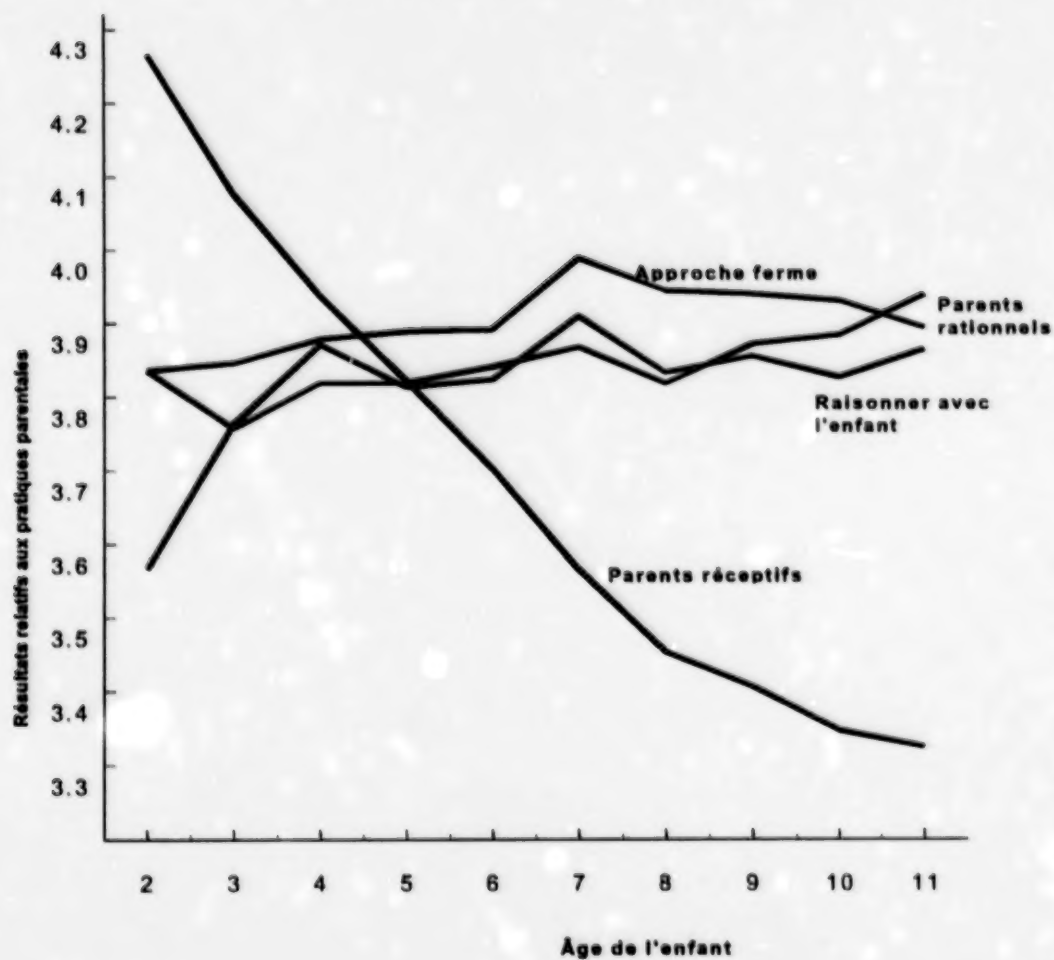
L'importance de l'art d'être parent

Ces résultats remettent en question la thèse de la «culture de la pauvreté» et de la croyance répandue selon laquelle les enfants de familles pauvres n'ont pas de bons résultats à cause des pratiques parentales de leurs parents. Ces résultats, fondés sur un grand échantillon représentatif de familles canadiennes, démontrent que les pratiques parentales positives ont des effets importants sur les résultats de l'enfant, mais que des pratiques parentales positives et négatives ne sont pas des caractéristiques des familles riches ni des familles pauvres. Par conséquent, les bonnes pratiques parentales sont importantes, quel que soit le statut social.

Étant donné que seul un tiers de tous les parents peuvent être classés dans les «référentiels», il semble que la plupart des parents pourraient tirer profit de programmes de formation qui

amélioreraient leurs habiletés. Une brève séance sur les pratiques parentales positives, donnée aux parents d'une façon semblable aux cours prénataux, serait utile. L'objectif de cette séance serait de donner aux parents des moyens pratiques de surveiller le comportement de leurs enfants, d'avoir avec eux un comportement positif et d'encourager leur indépendance.

Figure 13-1
Les pratiques parentales et l'âge de l'enfant



Enfants d'age scolaire